

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2024 г.
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Организация эффективной коррекционной работы с
неговорящими детьми»**

(108/144/180 ч.)

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях речи.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о междисциплинарном подходе в коррекции речевых нарушений.
4. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья на принципиально новых, современных подходах.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
7	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
8	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «**Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми**» слушатель должен:

знать:

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
ПМ «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»	106/142/178	76/100/128	10/14/18	20/28/32	-	Недиф. зачет	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	108/144/180	76/100/128	12/16/20	20/28/32			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работы	
ПМ «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»	106/142/178	76/100/128	10/14/18	20/28/32	зачет
Раздел 1. Проведение обследования неговорящего ребенка.	22/32/40	16/24/30	2/2/4	4/6/6	-
Раздел 2. Особенности коррекционной работы с неговорящими детьми.	68/90/114	54/70/88	4/6/8	10/14/18	-
Раздел 3. Междисциплинарный подход в коррекционной работе.	14/18/22	6/6/10	2/4/4	6/8/8	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2/2	-	2/2/2		Зачет
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. Зачет
Итого	108/144/180	76/100/128	12/16/20	20/28/32	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»	Лекционные и практические занятия	24	38	24	86
		Самостоятельная работа	6	8	6	20
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов: 108						

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»	Лекционные и практические занятия	26	30	30	28	114
		Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов						144	

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	ПМ «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»	Лекционные и практические занятия	30	30	30	28	28	146
		Самостоятельная работа	8	6	6	6	6	32
2.	Итоговая аттестация				2		2	
Итого часов							180	

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДШО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях речи.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о междисциплинарном подходе в коррекции речевых нарушений.
4. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья на принципиально новых, современных подходах.

В результате освоения ПМ «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи» слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства

и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-3, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе: обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 86/114/146 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20/28/32 часа.

1.1 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 108 ч.				
	1	2	Объем часов		
	Содержание учебного материала		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Проведение обследования неговорящего ребенка	1.1 Неговорящий ребенок. Этапы обследования и структура коррекционной работы 1.2 Развитие языковой способности у «безречевых» и «плохо говорящих» детей 1.3 Диагностика неговорящего ребенка. Основные направления исследования		16	2	4

<p>Раздел 2. Особенности коррекционной работы с неговорящими детьми</p>	<p>2.1 Комплексный подход к преодолению задержки речевого развития</p> <p>2.2 Преодоление ЗРР с помощью конструктивной и изобразительной деятельности</p> <p>2.3 Вызывание и развитие речи с использованием метода глобального чтения, жестов у детей с ОВЗ</p> <p>2.4 Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в работе с неговорящими детьми</p> <p>2.5 Речевдвигательная гимнастика для "неговорящих" детей раннего возраста. Практические советы от Архиповой Е.Ф.</p> <p>2.6 Специфика организации игровой деятельности для быстрого и эффективного запуска речи современного ребёнка</p> <p>2.7 Как выстроить работу онлайн с неговорящими детьми. От диагностики до результата</p> <p>2.8 Логопедическая ритмика в работе с неговорящими детьми</p> <p>2.9 Игротека речевых игр по формированию коммуникативных навыков у неговорящих детей</p> <p>2.10 Принципы и направления логопедической работы по коррекции речи у детей раннего возраста со сложной структурой дефекта</p> <p>2.11 Запуск речи через музыку. Авторский подход в работе с неговорящими детьми</p>	54	4	10
<p>Раздел 3. Междисциплинарный подход в коррекционной работе</p>	<p>3.1 Нейрофизиологические основы развития речи ребенка. Что нужно знать коррекционным педагогам: взгляд невролога.</p>	6	2	6
<p>Зачет</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	2		
<p>Всего по ПМ</p>		106		

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 144 ч.			
1	3			
	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
<p>Раздел 1. Проведение обследования неговорящего ребенка</p>	<p>1.1 Неговорящий ребенок. Этапы обследования и структура коррекционной работы</p> <p>1.2 Развитие языковой способности у «безречевых» и «плохо говорящих» детей</p> <p>1.3 Диагностика неговорящего ребенка. Основные направления исследования</p>	24	2	6

	<p>1.4 Диагностика импрессивной речи у детей с 1 уровнем речевого развития</p> <p>1.5 Обследование слуха у неговорящего ребенка раннего возраста</p>			
<p>Раздел 2. Особенности коррекционной работы с неговорящими детьми</p>	<p>2.1 Комплексный подход к преодолению задержки речевого развития</p> <p>2.2 Преодоление ЗРР с помощью конструктивной и изобразительной деятельности</p> <p>2.3 Вызывание и развитие речи с использованием метода глобального чтения, жестов у детей с ОВЗ</p> <p>2.4 Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в работе с неговорящими детьми</p> <p>2.5 Речевдвигательная гимнастика для "неговорящих" детей раннего возраста. Практические советы от Архиповой Е.Ф.</p> <p>2.6 Специфика организации игровой деятельности для быстрого и эффективного запуска речи современного ребёнка</p> <p>2.7 Как выстроить работу онлайн с неговорящими детьми. От диагностики до результата</p> <p>2.8 Логопедическая ритмика в работе с неговорящими детьми</p> <p>2.9 Игротека речевых игр по формированию коммуникативных навыков у неговорящих детей</p> <p>2.10 Принципы и направления логопедической работы по коррекции речи у детей раннего возраста со сложной структурой дефекта</p> <p>2.11 Пение в системе коррекционной работы с неговорящими детьми. Что петь? Как петь? Зачем петь?</p> <p>2.12 Как наладить диалог с неговорящим ребёнком и подростком. Особенности восприятия детей с РАС и другими нарушениями развития</p> <p>2.13 Запуск речи через музыку. Авторский подход в работе с неговорящими детьми</p>	70	6	14
<p>Раздел 3. Междисциплинарный подход в коррекционной работе</p>	<p>3.1 Нейрофизиологические основы развития речи ребенка. Что нужно знать коррекционным педагогам: взгляд невролога.</p>	6	4	8
Зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			142	

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 180 ч.			
1	4			
	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
<p>Раздел 1. Проведение обследования неговорящего ребенка.</p>	<p>1.1 Неговорящий ребенок. Этапы обследования и структура коррекционной работы</p> <p>1.2 Развитие языковой способности у «безречевых» и «плохо говорящих» детей</p> <p>1.3 Диагностика неговорящего ребенка. Основные направления исследования</p> <p>1.4 Диагностика импрессивной речи у детей с 1 уровнем речевого развития</p> <p>1.5 Обследование слуха у неговорящего ребенка раннего возраста</p> <p>1.6 Диагностика неговорящего ребенка с нарушением понимания речи. Разбор конкретного случая из практики</p>	30	4	6

<p>Раздел 2. Особенности коррекционной работы с неговорящими детьми</p>	<p>2.1 Комплексный подход к преодолению задержки речевого развития</p> <p>2.2 Преодоление ЗРР с помощью конструктивной и изобразительной деятельности</p> <p>2.3 Вызывание и развитие речи с использованием метода глобального чтения, жестов у детей с ОВЗ</p> <p>2.4 Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в работе с неговорящими детьми</p> <p>2.5 Речедвигательная гимнастика для "неговорящих" детей раннего возраста. Практические советы от Архиповой Е.Ф.</p> <p>2.6 Специфика организации игровой деятельности для быстрого и эффективного запуска речи современного ребёнка</p> <p>2.7 Как выстроить работу онлайн с неговорящими детьми. От диагностики до результата</p> <p>2.8 Логопедическая ритмика в работе с неговорящими детьми</p> <p>2.9 Игротека речевых игр по формированию коммуникативных навыков у неговорящих детей</p> <p>2.10 Принципы и направления логопедической работы по коррекции речи у детей раннего возраста со сложной структурой дефекта</p> <p>2.11 Пение в системе коррекционной работы с неговорящими детьми. Что петь? Как петь? Зачем петь?</p> <p>2.12 Как наладить диалог с неговорящим ребёнком и подростком. Особенности восприятия детей с РАС и другими нарушениями развития</p> <p>2.13 Структура одного занятия на запуск речи с ребёнком с нарушением понимания речи. Разбор конкретного занятия</p> <p>2.14 Обзор пособий на запуск речи. Авторская коллекция игр, дидактических материалов, игрушек, используемых на занятиях с детьми с ТНР</p> <p>2.15 Игры для активизации экспрессивной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи</p> <p>2.16 Коммуникативные предпосылки возникновения речи. Формирование предречевой коммуникации у неговорящих детей</p> <p>2.17 Запуск речи через музыку. Авторский подход в работе с неговорящими детьми</p>	88	8	18
<p>Раздел 3. Междисциплинарн</p>	<p>3.1 Нейрофизиологические основы развития речи ребенка. Что нужно знать коррекционным педагогам: взгляд</p>	10	4	8

ый подход в коррекционной работе	невролога 3.2 Нейроинтегративный подход к запуску речи: структура занятия, авторские игры и упражнения			
Зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		178		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой

аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

полученных данных, правила организации;

уметь:

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»

Промежуточная аттестация по ПМ «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1) Качественно низкий уровень сформированности речевой системы в целом – это:

- а) недоразвитие речи;*
- б) нарушение речи;
- в) задержка речевого развития.

2) Логопедия – это наука:

- а) о функциональных и других видах патологии речи;*
- б) о предупреждении и коррекции речевых расстройств;*
- в) о воспитании и обучении детей с недостатком слуха.

3) Мутизм – это:

- а) психогенно-обусловленное безречие;*
- б) судорожное расстройство темпа, ритма и плавности речи;
- в) убыстренный темп речи.

4) Причины ЗРР:

- а) тяжёлые и/или хронические заболевания, инфекционное поражение ЦНС;
- б) наследственность: если один из родителей заговорил поздно, то с большой вероятностью то же самое будет и у ребёнка;
- в) тугоухость: речь формируется за счет подражания;
- г) всё вышеперечисленное.*

5) К основным направлениям деятельности учителя-логопеда не относится:

- а) первичная диагностика речевого развития ребенка;
- б) психологическая коррекция свойств личности;*
- в) консультативная деятельность;
- г) логопедическая коррекция.

6) Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов речевой патологии:

- а) регрессирующее;
- б) ремитирующее;
- в) стационарное;
- г) *прогрессирующее.*

7) Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это

- а) компенсация;
- б) логопедическое воздействие;
- в) коррекция нарушений речи.

8) Каким методом ведется обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями:

- а) звуковым методом;
- б) звуко-слоговым методом;
- в) звуковым аналитико-синтетическим методом;
- г) дошкольников с речевыми нарушениями не рекомендуется обучать грамоте.

9) Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

- а) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же речевом материале;
- б) решение задач развития когнитивных процессов;
- в) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности.

10) Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений не включает в себя:

- а) нарушение средств общения;
- б) нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания;
- в) нарушение структурно-семантического оформления высказывания;
- г) нарушение письменной речи.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1) В норме простая фраза из двух слов должна появляться:

- а) в 4 года;
- б) в 2 года;
- в) в 3 года.

2) Задачи использования логопедической ритмики при работе с неговорящими детьми:

- а) формирование восприятия музыки;
- б) вокально-интонационное развитие голоса;
- в) развитие ритма движений речи;
- г) всё вышеперечисленное.

3) Чему способствуют занятия по логоритмике?

- а) развитию гнозиса;
- б) развитию генезиса;
- в) развитию праксиса.

4) Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:

- а) метод наглядного восприятия;
- б) метод – интервью;
- в) практический метод;
- г) игровой метод.

5) В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений первый уровень общего недоразвития речи соответствует:

- а) понятию «*безречевые*» дети, в речи которых присутствуют единичные слова;
- б) состоянию речевого развития, когда в разговоре используются только простые фразы, нарушено грамматическое оформление фразы;
- в) состоянию речевого развития, когда дети уже могут строить предложения, при этом в речи имеется много ошибок (окончание, род, число, падеж, предлоги).

6) Наука, занимающаяся изучением речевых дефектов и разработкой путей и методов их преодоления:

- а) сурдопедагогика;
- б) *логопедия;*
- в) дефектология;
- г) коррекционная педагогика.

7) Задержка речевого развития у ребёнка – это:

- а) отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 1 года;
- б) *отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет;*
- в) отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 5 лет.

8) К основным симптомам ЗРР относятся:

- а) непонимание смысла слов, необдуманное употребление слов;
- б) ограниченный словарный запас;
- в) речевой негативизм;
- г) *всё вышеперечисленное.*

9) Первичные расстройства развития речи:

- а) *наблюдаются при сохранном слухе, зрении и интеллекте, при отсутствии чётко определённого этиологического фактора;*
- б) обусловлены врождёнными и приобретёнными дефектами артикуляционного аппарата;
- в) обусловлены сенсорными расстройствами.

10) При осмотре ребёнка 2 года 10 месяцев врач выявил отсутствие фразовой речи, снижение объёма активного словаря. Логопедическая коррекция может быть рекомендована:

- а) не показана;
- б) после 3-х лет;
- в) *сразу при выявлении речевых нарушений.*

11) Ребёнку 2-х лет с впервые выявленной ЗРР (отсутствие фразы, малый запас активного и пассивного словаря) показано обследование и консультация:

- а) невролог, сурдопедагог, педиатр;
- б) *сурдолог, невролог, психолог, логопед;*
- в) логопед, отоларинголог, педиатр.

12) Речевые нарушения отмечаются чаще:

- а) нет отличий по полу;
- б) у девочек;
- в) *у мальчиков.*

13) Термин «задержка речевого развития» является валидным до:

- а) *3-х лет;*
- б) 5-ти лет;

в) 7-ми лет.

14) Термин «семья «РН+»» означает:

- а) семью, в которой не создано условий для стимулирования речевой активности ребёнка;
- б) наличие специфических нарушений речевого развития у близких родственников ребёнка;
- в) семью, в которой у родственников не было нарушений речевого развития.

15) Психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия при ЗРР могут быть рекомендованы при:

- а) наличии дефектов произношения согласных;
- б) нарушениях мышечного тонуса;
- в) повышенной тревожности и агрессивных тенденциях в поведении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.